

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ДАГЕСТАН
ГБУ ДПО РД «ДАГЕСТАНСКИЙ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»**

**Организационно-методическое сопровождение реализации рабочей
программы «Индивидуальный проект» с использованием ресурсов
«Точка роста»**

(методические рекомендации)

Авторы-составители:

Исабекова Р.К., руководитель отдела ИПД ЦРОО ДИРО

Сулейманова Н.Х., главный специалист отдела ИПД ЦРОО

Надирова Н.Т., ведущий специалист отдела ИПД ЦРОО

Алибеков М.И., ведущий специалист отдела ИПД ЦРОО

Махачкала, 2022

Аннотация: рекомендации предназначены для педагогов центров образования «Точка роста» для написания программы «индивидуальный проект» для старшеклассников в соответствии с ФГОС СОО на базе центров «Точка роста».

Содержание

1.	Пояснительная записка	4
2.	Этапы и примерные сроки.....	7
3.	Виды проектов	7
4.	Планируемые результаты освоения учебного предмета.....	10
5.	Требования к содержанию и структуре индивидуального проекта.....	13
6.	Требования к оформлению индивидуального проекта.....	15
7.	Подготовка индивидуального проекта к защите.....	16
8.	Критерии оценивания	18
9.	Список литературы	22
10.	Приложения	23

Пояснительная записка

Основной целью федерального проекта «Цифровая образовательная среда» национального проекта "Образование" является создание к 2024 году современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней. Это предъявляет высокие требования к условиям организации учебного процесса.

Данный проект в школах России реализуется посредством внедрения Школьной Цифровой образовательной платформы Сбербанка, Яндекс.Учебника по информатике, а также через деятельность центра цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста». «Точка роста» – федеральный проект, нацеленный на предоставление образования в рамках цифрового и гуманитарного профиля. Цель его создания – сокращение разрыва, наблюдаемого между школами, расположенными в городах и селах.

В школах республики Дагестан проект «Точка роста» начали реализовывать с сентября 2019 года. Среди оборудования Центра – современные ноутбуки, 3Дпринтер, квадрокоптеры, оборудование для работы с виртуальной реальностью, тренажеры-манекены и наборы для обучения оказанию первой медицинской помощи, инструменты для уроков технологии, наборы ЛЕГО конструирования.

Данные центры были задуманы, в том числе для обучения школьников проектной деятельности.

В связи с переходом на Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования необходимо больше внимания уделить развитию навыков проектирования и проектной деятельности школьников. Проектная деятельность является одной из форм организации учебного процесса и внеурочной деятельности и направлена на повышение качества образования, демократизации стиля общения педагогов и учащихся.

В настоящее время метод проектной деятельности – неотъемлемая часть образовательного процесса. Он мотивирует обучающихся на развитие творческих способностей, самостоятельную работу, поиск информации и

получение окончательного продукта. Знания имеют особенность устаревать и требуют постоянного обновления, поэтому школьников необходимо научить приобретать их самостоятельно для решения разнообразных образовательных задач. Современным старшеклассникам важно научиться прогнозировать свою деятельность и управлять ей, предупреждать ее последствия, адаптируясь в постоянно меняющихся условиях обучения и жизни в целом. Наиболее эффективным для достижения этих целей является метод проектов. Центры образования «Точка роста» помогут педагогам и учащимся работать с «Индивидуальным проектом» максимально продуктивно.

Сегодня каждый ученик должен быть обучен проектной и исследовательской деятельности. И это не случайно, ведь именно в процессе самостоятельной работы над созданием проекта формируются абсолютно все универсальные учебные действия, требуемые ФГОС СОО.

Выполнение индивидуального итогового проекта является обязательным для каждого обучающегося в течение одного или двух лет в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом. В течение обучения учащийся обязан выполнить один индивидуальный проект.

Итогом освоения программы «Индивидуальный проект» является защита проектов, на которую каждый ученик представляет: паспорт проекта; пояснительную записку; презентацию проекта, продукт; краткий отзыв руководителя, содержащий характеристику работы учащегося в ходе выполнения исследования. Защита предусматривается к концу учебного года.

Индивидуальный проект делает возможным привлечение сторонних специалистов для оказания помощи обучающимся. С открытием новых современных центров в этом отпадает необходимость, поскольку в сельских школах появилось необходимое оборудование, которые школьники с удовольствием осваивают.

Руководителем проекта является учитель-предметник, классный руководитель, педагог - организатор, педагог дополнительного образования. Темы проектов могут предлагаться как педагогом, так и учащимися. Проект

может быть только индивидуальным.

Целями реализации программы являются:

- достижение обучающимися результатов изучения предмета в соответствии с требованиями совершенствования стандартов среднего общего образования;
- освоение межпредметных понятий, универсальных учебных действий, обеспечивающих успешное изучение данного и других учебных предметов на уровне среднего общего образования, создание условий для достижения личностных результатов среднего общего образования, развитие навыков инновационного мышления.

Задачами реализации программы являются:

- развитие личности в период ранней юности, ее духовной культуры, социального мышления, познавательного интереса к изучению социально-гуманитарных дисциплин; критического мышления, позволяющего объективно воспринимать социальную информацию и уверенно ориентироваться в ее потоке;
- воспитание общероссийской идентичности, гражданственности, социальной ответственности; приверженности к гуманистическим и демократическим ценностям;
- углубление системы знаний, составляющих основы философии, социологии, политологии, социальной психологии, истории, филологии, необходимых для эффективного взаимодействия с социальной и научной средой и успешного получения последующего профессионального образования и самообразования;
- овладение умениями получения и осмысления социальной, исторической, филологической информации, систематизации полученных данных; освоение способов познавательной, практической деятельности в характерных социальных ролях;
- формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области научно-исследовательской и проектной

деятельности, социальных отношений, в сферах гражданской и общественной деятельности, в межличностных отношениях, включая отношения между людьми разных национальностей и вероисповеданий, в познавательной, коммуникативной, семейно-бытовой деятельности; для самоопределения в области социальных и гуманитарных наук.

1. Этапы и примерные сроки работы над проектом

В процессе работы над проектом учащийся под контролем руководителя планирует свою деятельность по этапам: подготовительный, основной, заключительный.

Подготовительный этап (сентябрь - ноябрь): выбор темы и руководителя проекта.

Основной этап (декабрь - февраль): совместно с педагогом разрабатывается план реализации проекта, сбор и изучение литературы, отбор и анализ информации, выбор способа представления результатов, оформление работы, предварительная проверка руководителем проекта.

Заключительный (март - май): защита проекта, оценивание работы.

Контроль соблюдения сроков осуществляет педагог, руководитель проекта.

2. Виды проектов

- **исследовательские:** требуют обоснования актуальности и социальной значимости темы, хорошо продуманной структуры работы, ее целей и задач, методов исследования; подразумевается деятельность студентов, направленная на решение творческой проблемы с заранее неизвестным решением. Обязательна постановка проблемы и формулирование гипотезы;

- **прикладные:** содержат четко обозначенный результат деятельности обучающихся, ориентированный на социальные запросы его участников; эти проекты отличает четко обозначенный с самого начала результат деятельности его участников: документ, проект закона, словарь и др. Должна быть возможность их внедрения в практику;

- **творческие:** результатами творческих проектов могут быть видеофильм,

компьютерная программа, фотоальбом, сценарий и пр.;

- **информационные:** представляют собой обобщенный информационно-аналитический материал о каком-либо объекте или явлении, предназначенный для широкой аудитории; направлены на работу с информацией о каком-либо объекте, явлении; ознакомление участников проекта с конкретной информацией и ее обработка – анализ, обобщение, сопоставление, выводы.

- **социальные:** в основе лежит социальная реальная проблема, требующая разрешения, реализация которой способствует улучшению социальной ситуации в конкретном социуме.

- **инновационные:** содержащие технико-экономическое, правовое и организационное обоснование конечной инновационной деятельности; итогом разработки служит документ, включающий в себя подробное описание инновационного продукта, обоснование его жизнеспособности, необходимости, возможности и формы использования.

- **конструкторские:** основной акцент сделан на владение навыками конструкторской деятельности; результатом могут быть схемы, чертежи, модели, эскизы и пр.

- **инженерные:** в котором научная и техническая информация используется для создания новой системы или устройства, приносящих обществу определенную пользу.

По предметной области:

- **литературные:** исследуется творчество писателей, сопоставляются различные точки зрения на литературные произведения, жанровые сочинения, собственные литературные, произведения;

- **естественнонаучные:** исследуется четко обозначенная проблема конкретного естественнонаучного направления;

- **географические:** связаны с организацией и проведением экспедиций. Раскрывают практическое значение географических открытий;

- **обществоведческие:** исследуется четко обозначенная проблема конкретного обществоведческого направления;

- **исторические:** в них исследуются разнообразные исторические проблемы и факты, прогнозируется развитие политических событий, анализируется прошлое;

Ниже представлены возможные типы индивидуальных проектов и формы их представления (Таблица 1).

Тип индивидуального проекта	Цель проекта	Проектный продукт	
Практико-ориентированный, социальный	Решение практических задач	анализ данных социологического опроса атлас атрибуты несуществующего государства бизнес-план	<ul style="list-style-type: none"> – костюм – макет – модель – музыкальное произведение – мультимедийный продукт – отчёты о проведённых исследованиях – праздник – публикация – путеводитель – реферат – справочник – система школьного самоуправления – серия иллюстраций – учебное пособие – чертеж – экскурсия
Исследовательский	Доказательство или опровержение какой-либо гипотезы	веб-сайт видеофильм выставка газета, буклет журнал	
Информационный	Сбор информации о каком-либо объекте или явлении, анализ информации	действующая фирма игра карта коллекция компьютерная анимация оформление кабинета пакет рекомендаций стендовый доклад сценарий статья сказка	
Творческий	Привлечение интереса публики к проблеме проекта		
Игровой или ролевой	Представление опыта участия в решении проблемы проекта		

3. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

- формулировать научную гипотезу, ставить цель в рамках исследования и проектирования, исходя из культурной нормы;
- выделять основные задачи по реализации поставленной цели в проекте и исследовательской работе;
- распознавать проблемы и ставить вопросы, формулировать на основании полученных результатов;
- отличать факты от суждений, мнений и оценок;
- подбирать методы и способы решения поставленных задач; использовать

основные методы и приемы, характерные для естественных и гуманитарных наук;

- оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели, определять допустимые сроки выполнения проекта или работы;

Метапредметные результаты:

- умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы;

- умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов;

- использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словари, энциклопедии, интернет-ресурсы и др.);

- находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;

- работать с литературой, выделять главное;

- подготовить доклад и компьютерную презентацию по выполненной работе (проекту) для защиты на школьной конференции;

- грамотно, кратко и четко высказывать свои мысли, уметь отвечать на вопросы и аргументировать ответы;

- вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества.

Предметные результаты:

В результате изучения учебного предмета «Индивидуальный проект» обучающиеся научатся:

- давать определения понятиям: проблема, позиция, проект, проектирование, исследование, конструирование, планирование, технология, ресурс проекта, риски проекта, техносфера, гипотеза, предмет и объект исследования, метод исследования, экспертное знание;
- раскрывать этапы цикла проекта;
- владеть методами поиска, анализа и использования научной информации;
- публично излагать результаты проектной работы;
- планировать и выполнять учебный проект, учебное исследование, используя оборудование центров «Точка роста», модели, методы и приемы, адекватные проблеме;
- оформлять результаты своего исследования или отчет о выполнении проекта самостоятельно применять приобретённые знания в проектной деятельности при решении различных задач с использованием знаний одного или нескольких учебных предметов или предметных областей.
- объектов, явлений и процессов.

В результате изучения учебного предмета «Индивидуальный проект» обучающиеся получат возможность научиться:

- владению понятийным аппаратом проектно-исследовательской деятельности;
- применению знания технологии выполнения самостоятельного исследования;
- цель, задачи, планировать и осуществлять сбор материала, используя предложенные или известные методики проведения работ, оценивать полученные результаты с точки зрения поставленной цели, используя различные способы и методы обработки;
- грамотно использовать в своей работе литературные данные и материалы

сайтов Internet;

- соблюдать правила оформления исследовательской работы и отчета о выполнении проекта;
- иллюстрировать полученные результаты, применяя статистику и современные информационные технологии;
- осознанно соблюдать правила сбора материала и его обработки и анализа;
- прогнозировать результаты выполнения работ и проектов, самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;
- адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов;
- отслеживать и принимать во внимание тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей;
- подготовить тезисы по результатам выполненной работы (проекта) для публикации;
- выбирать адекватные стратегии и коммуникации, гибко регулировать собственное речевое поведение;
- осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта.

4. Требования к содержанию и структуре индивидуального проекта

Структура индивидуального проекта, должна быть следующей:

- 1) титульный лист
- 2) содержание
- 3) введение
- 4) основная часть

5) заключение

6) список использованных источников и литературы, приложение.

В индивидуальном проекте обязательно должна быть отражена следующая информация: срок реализации проекта, актуальность проекта, гипотеза, основные целевые группы, на которые направлен проект, основная цель проекта, задачи проекта, методы реализации проекта, календарный план реализации проекта, «партнеры» проекта, результаты проекта, опыт реализации проекта.

При написании проекта целесообразно придерживаться следующего содержания каждой из её частей.

Содержание состоит из перечня разделов, глав, подразделов или параграфов работы и включает: введение, наименование всех разделов и подразделов, заключение, список использованных источников и литературы и наименование приложений, для каждого из которых указываются номер страниц, с которых начинаются эти элементы работы. От конца текста до номера страницы дается отточие.

Во введении обосновывается актуальность выбранной темы работы. В основе актуальности лежит проблема (противоречие), которое данное исследование должно решить. Четко определяется цель (зачем, для чего) и формируются конкретные основные задачи (как достичь цели), формулируется гипотеза, объект и предмет исследования, отражается степень изученности в литературе исследуемых вопросов, указываются объект и предмет исследования. Перечисляются использованные основные материалы, приемы и методы исследования, дается краткая характеристика работы. По объему введение в работе не превышает 1-2 страниц.

Основная часть работы включает 1-2 главы, подразделяемые на параграфы, последовательно и логично раскрывающие задачи исследования. Объём 6-8 страниц. Основная часть отражает теоретическое обоснование и состояние изучаемой проблемы. Вопросы теории излагают во взаимосвязи и для обоснования дальнейшего исследования проблемы в практической части работы.

Практическая часть носит аналитический и прикладной характер. В них излагается фактическое состояние изучаемой проблемы.

В заключении обобщаются теоретические и практические выводы и предложения, которые были соответственно сделаны и внесены в результате проведенного исследования. Они должны быть краткими и четкими, дающими полное представление о содержании, значимости, обоснованности и эффективности разработок. Здесь не следует помещать новые положения или развивать не вытекающие из содержания работы идеи. Выводы представляют собой результат теоретического осмысления и практической оценки исследуемой проблемы. Выводы и предложения оформляются в виде тезисов – кратко сформулированных и пронумерованных положений без развернутой аргументации или кратко изложенных, но с достаточным их обоснованием.

Список использованных источников и литературы должен содержать сведения об информационных источниках (литературных, электронных и др.), использованных при составлении работы. Список использованных источников и литературы составляется способом, предусматривающим группировку библиографических источников на группы, например, «законодательно-нормативные документы», «Книги и статьи» (в алфавитном порядке), «Интернет-источники». В пределах группы «Законодательно-нормативные документы» источники располагаются по мере убывания значимости юридического уровня документа, а документы одного уровня размещаются по мере возрастания даты их принятия. Источники на иностранном языке располагаются в конце списка. Источники в списке нужно нумеровать арабскими цифрами.

В приложения рекомендуется включать материалы, связанные с выполненной работой, которые по каким-либо причинам не были включены в основную часть. В приложения могут быть включены:

- результаты обзора литературных источников;
- документы, использованные при выполнении работы;

– таблицы вспомогательных цифровых данных или иллюстрирующих расчетов; инструкции, методики и другие материалы, разработанные автором в процессе выполнения работы и др.

5. Требования к оформлению индивидуального проекта

Проектная работа оформляется по следующим правилам:

- размер бумаги стандартного формата А4 (210 x 297 мм)
- поля: левое – 30 мм, верхнее – 20 мм, правое – 10 мм, нижнее – 20 мм.
- шрифт: TimesNewRoman.
- кегль: - 14 пт (пунктов) в основном тексте.
- междустрочный интервал: 1.5 полуторный в основном тексте, одинарный

в подстрочных ссылках и таблицах

- расстановка переносов – автоматическая
- форматирование основного текста и ссылок – в параметре «по ширине»
- цвет шрифта – черный
- красная строка – 1,5 см

При нумерации страниц выполняются следующие требования:

- Нумерация страниц производится, начиная с - введения (стр. 3) (Вставка – номера страниц). На титульном листе и листе с содержанием страницы не выставляются.

- Номер страницы располагается в нижнем правом углу.
- Страницы приложения не нумеруются.
- Приложения оформляются отдельно.

При оформлении заголовки должны соответствовать следующим требованиям:

- Пункты плана (заголовки) выделяются жирным шрифтом.
- Заголовки выравниваются по левому краю.
- Точка в конце заголовка не ставится.
- Заголовок, состоящий из двух и более строк, печатается через один междустрочный интервал.

- Заголовок не имеет переносов, то есть на конце строки слово должно быть обязательно полным.

Содержание – это отображение структуры работы в виде списка, включающего: введение, названия частей работы, параграфов, заключение, список использованных источников и литературы, приложения. Оформление списка использованных источников и литературы осуществляется в алфавитном порядке.

6. Подготовка индивидуального проекта к защите

Закончив написание и оформление индивидуального проекта, его основные положения необходимо обсудить с руководителем.

После просмотра и одобрения индивидуального проекта руководитель его подписывает и составляет отзыв.

Подготовив индивидуальный проект, обучающийся готовит выступление и наглядную информацию (схемы, таблицы, графики и другой иллюстративный материал) для использования во время защиты.

Защита индивидуального проекта является обязательным элементом разработки проекта. Процедура защиты включает выступление обучающегося с представлением основных положений индивидуального проекта, обоснования выводов и предложений. На выступление отводится не более 10 минут. После завершения выступления члены комиссии могут задать вопросы по теме проекта, на которые необходимо ответить.

Для того чтобы лучше и полнее донести свои идеи до тех, кто будет рассматривать результаты исследовательской работы, надо подготовить **текст выступления**. Он должен быть кратким, и его лучше всего составить по такой схеме:

- 1) почему избрана эта тема (обоснование выбранной темы, доказательства её актуальности);
- 2) какой была цель исследования;
- 3) какие ставились задачи;

- 4) какие гипотезы проверялись;
- 5) какие использовались методы и средства исследования;
- 6) каким был план исследования;
- 7) какие результаты были получены;
- 8) описание возможностей применения продукта на практике в разных сферах деятельности;
- 9) указание на степень самостоятельности проделанной работы;
- 10) какие выводы сделаны по итогам исследования;
- 11) что можно исследовать в дальнейшем в этом направлении.

При выступлении учитывается эмоциональное воздействие на слушателей, правильность речи, артистичность, умение реагировать на вопросы, аргументируя свой ответ.

Презентация (электронная) для защиты индивидуального проекта служит для убедительности и наглядности материала, выносимого на защиту. Компьютерная презентация проектной работы не должна превышать 15 слайдов.

7. Критерии оценивания индивидуального проекта

Вывод об уровне сформированности навыков проектной деятельности делается на основе оценки всей совокупности основных элементов проекта (продукта и пояснительной записки, отзыва, презентации) по каждому из четырех критериев:

1. Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов или обоснование, реализацию, апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и т.п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий.

2. Сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и

обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.

3. Сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.

4. Сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументированно ответить на вопросы.

Выполненная работа рецензируется высококвалифицированными специалистами. В рецензии оцениваются и освещаются основные позиции с учетом оценки критериев содержательной части проекта в баллах (Таблица 2)

Таблица 2 – Критерии оценки содержательной части проекта

№ п/п	Критерий	Оценка (в баллах)	Примечание
1	Выбор темы	2 - ярко выраженный критерий; 1 - имеют место положительные стороны работы; 0 – положительные характеристики критерия отсутствуют	При выборе темы учитывается: – актуальность и важность темы; – научно-теоретическое и практическое значение; – степень освещенности данного вопроса в литературе. Актуальность темы определяется тем, отвечает ли она проблемам развития и совершенствования процесса обучения. Научно-теоретическое и практическое значение темы определяется тем, что она может дать слушателю, т.е. могут ли изложенные вопросы быть использованы в его повседневной практической деятельности
2	Целеполагание, формулировка задач, которые следует решить	2 - ярко выраженный критерий; 1 - имеют место положительные стороны работы; 0 – положительные характеристики критерия отсутствуют	Цели должны быть ясными, четко сформулированными и реальными, т.е. достижимыми
3	Выбор средств и методов, адекватных поставленным целям	2 - ярко выраженный критерий; 1 - имеют место положительные стороны работы; 0 – положительные характеристики критерия отсутствуют	

4	Планирование, определение последовательности и сроков работ	2 - ярко выраженный критерий; 1 - имеют место положительные стороны работы; 0 – положительные характеристики критерия отсутствуют	
5	Проведение проектных работ или исследования	2 - ярко выраженный критерий; 1 - имеют место	излагая конкретные данные, нужно доказывать и показывать, как они были получены, проверены.
		положительные стороны работы; 0 – положительные характеристики критерия отсутствуют	уточнены, чтобы изложение было достоверным. Изложение мысли должно быть понятным, правильно сформулированным и показывать то, что было открыто или выявлено автором исследования
6	Оформление результатов работ в соответствии с замыслом проекта или целями исследования	2 - ярко выраженный критерий; 1 - имеют место положительные стороны работы; 0 – положительные характеристики критерия отсутствуют	<p>Форма работы должна соответствовать содержанию. Не принято писать работу от первого лица. Текст теоретической части должен быть написан в неопределенном наклонении («рассматривается», «определяется» и т.п.).</p> <p>В работе должна прослеживаться научность и литературность языка. Письменная речь должна быть орфографически грамотной, пунктуация соответствовать правилам, словарный и грамматический строй речи разнообразен, речь выразительна.</p> <p>Культура оформления определяется тем, насколько она аккуратно выполнена, содержит ли она наглядный материал (рисунки, таблицы, диаграммы и т.п.). В оформлении работы должен быть выдержан принцип индивидуальности проекта необходимости и достаточности. Перегрузка «эффектами» ухудшает качество работы</p>
7	Представление результатов в соответствующем использовании виде	2 - ярко выраженный критерий; 1 - имеют место положительные стороны работы; 0 – положительные характеристики критерия отсутствуют	
8	Компетентия в выбранной сфере исследования, творческая активность	2 - ярко выраженный критерий; 1 - имеют место положительные стороны работы; 0 – положительные характеристики критерия отсутствуют	
9	Собранность, аккуратность, целеустремленность, высокая мотивация	2 - ярко выраженный критерий; 1 - имеют место положительные стороны работы; 0 – положительные характеристики критерия отсутствуют	
Максимальный балл – 18 баллов			

Критерии оценки защиты проекта представлены ниже (Таблица 3).

Таблица 3 - Критерии оценки защиты проекта

№ п/п	Критерий	Оценка (в баллах)
-------	----------	-------------------

1	Качество доклада	1- доклад зачитывается 2- доклад пересказывается, но не объяснена суть работы 3- доклад пересказывается, суть работы объяснена 4 - кроме хорошего доклада владение иллюстративным материалом 5 - доклад производит очень хорошее впечатление
2	Качество ответов на вопросы	- нет четкости ответов на большинство вопросов 2 - ответы на большинство вопросов - ответы на все вопросы убедительно, аргументировано
3	Использование демонстрационного материала	1 - представленный демонстрационный материал не используется в докладе - представленный демонстрационный материал используется в докладе 3 - представленный демонстрационный материал используется в докладе, информативен, автор свободно в нем ориентируется
4	Оформление демонстрационного материала	1 - представлен плохо оформленный демонстрационный материал, нстрационный материал хорошо оформлен, но есть отдельные претензии 3- к демонстрационному материалу нет претензий
Максимальный балл - 14 баллов		

Итоговый балл за содержание и защиту проекта – 32 балла. Шкала перевода в отметку:

27 - 32 балла – отлично;

21 - 26 баллов – хорошо;

17 – 20 баллов – удовлетворительно;

16 баллов и менее – неудовлетворительно.

Список литературы:

1. Петунин, О. В. Переход образовательных организаций на обучение по индивидуальным учебным планам [Текст]: методические рекомендации / О. В. Петунин, Л. М. Швачунова, Л. П. Молчанова. – Кемерово: Изд-во КРИПКиПРО, 2016. – 55 с.
2. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования [Электронный ресурс].–URL: <http://fgosreestr.ru/registry/primernaya-osnovnaya-obrazovatel'naya-programma-srednego-obshhego-obrazovaniya> (дата обращения 11.11.2019).
3. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования [Электронный ресурс]. – URL: <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=2588> (дата обращения 08.03.2020).
4. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования [Электронный ресурс]. – URL: <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=6408> (дата обращения 10.11.2020).
5. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 27.06.2018) [Электронный ресурс]. – URL: <https://fzakon.ru/laws/federalnyy-zakon-ot-29.12.2012-n-273-fz/?yclid=1133730806300446568> (дата обращения 10.11.2020).
6. Половкова М.В., Носов А.В., Половкова Т.В. Индивидуальный проект. 10 - 11 классы. – М., 2019.
7. <http://window.edu.ru>
8. <http://учебныепрезентации.рф>

Образец оформления титульного листа индивидуального проекта

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ

по химии

на тему: Продукты питания как химические соединения

учащегося 11 класса
Абдуллаев Рамазан Шихвелиевич

Учащийся

Р.А. Шихвелиев

Руководитель проекта

Н.Т. Надирова

Дата защиты «____» _____ 2022 г.

Оценка: _____

Махачкала, 2022

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Индивидуальный план выполнения проекта

Этапы	Виды деятельности	Планируемая дата исполнения	Дата фактическая	Подпись руководителя
Подготовка	Выбор темы учебного проекта и тем исследований обучающихся; Разработка основополагающего вопроса и проблемных вопросов учебной темы			
Планирование	Формулировка задач, которые следует решить; Выбор средств и методов решения задач; Определение последовательности и сроков работ			
Процесс проектирования	Самостоятельная работа			
	Оформления записки, плакатов и др.			
Итог	Достигнутый результат			
	Оформление			
Защита				